**ТЕМА УРОКА: Устный и письменный разбор имени прилагательного.**

**ЦЕЛЬ:** Обобщение знаний по теме «Устный и письменный разбор имени прилагательного»

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

**Образовательные:**

* обобщение знаний о прилагательном как части речи;
* закрепление умений и навыков точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, устного и письменного разбора имён прилагательных.

**Развивающие:**

* способствовать развитию культуры устной и письменной речи;
* развитию любознательности учащихся, их познавательного интереса.

развитию орфографической зоркости.

**Воспитательные:**

* воспитание культуры общения, трудолюбия, чувства взаимопомощи, самоконтроля;
* воспитание гражданско-патриотических качеств;
* привитие любви к малой Родине.

**ТИП УРОКА: урок обобщения и систематизации изученного материала.**

**ОБОРУДОВАНИЕ:** мультимедийный проектор, учебник, карточки с разноуровневыми заданиями, карточки с заданиями для работы в парах, группах.

**ХОД УРОКА:**

**1. Организационный этап.**

Начинаем урок русского языка.

**Психологический настрой детей на урок:**

- Каким вы хотите увидеть наш урок?

-Ну, что ж в добрый путь. Пусть урок нам принесет радость общения. Посмотрите друг на друга, подарите улыбку и пожелайте удачи друг другу и мне. Без взаимопонимания и поддержки нам будет нелегко. Хочешь быть грамотным - учись думать, мыслить. **Девизом нашего урока будут слова:** «**Успех ждет тех, кто будет любознательным, внимательным, активным».**

**-**Подходит к концу 2018 год. Каким годом был объявлен 2018 в Республике Беларусь?

-Что для вас значит малая Родина?

- А вы любите наш город?

-Какая часть части речи может дать более подробное описание нашему городу?

-Какая роль имен прилагательных в речи?

**3. Тема урока, задачи урока.**

-Сегодня мы будем закреплять наши знания, полученные в ходе изучения раздела «Имя прилагательное»

- Какие задачи мы поставим для того, чтобы закрепить наши знания?

*( Повторим и закрепим наши знания, полученные по теме имя прилагательное. Поупражняемся в определении рода, числа и падежа прилагательного, чтобы правильно и красиво говорить.)*

**2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний:**

* **Минутка чистописания:**

-Сегодня мы поговорим о нашей малой родине - городе Могилёве. О его самобытности и неповторимости. Я предлагаю вам составить небольшую памятку-экскурс о нашем любимом городе.

-Скажите, на берегу какой реки был основан город Могилёв?

-В то время это была полноводная река, волны которой с шумом бились о берега.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Посмотрите на доску?

-Какой элемент вы видите?

-При написании каких букв мы его используем?

-Пропишите стоку этого элемента, соблюдая наклон .

- Ребята, в каком году был основан город Могилёв?

-Прочитайте предложение.

***На гаре, на бирегу Днипра в 1267 гаду был основан горот Могилёв.***

-Красиво ли оно звучит?

-Дополните его именами прилагательными.

***На*** *\_\_\_\_\_\_* ***гаре, на \_\_\_\_\_\_\_\_бирегу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Днипра в 1267 гаду был основан \_\_\_\_\_\_\_\_\_ горот Могилёв.***

-Исправьте ошибки, выделите окончания, определите число, род, падеж имён прилагательных.

**Работа в парах:**

- Есть красивая и одновременно грустная легенда о происхождении **названия г**орода.

*-****У вас на партах лежит задание. Вы должны прочитать предложение, найти имена прилагательные и выделить их окончания.***

**1**Всё началось со строительства князем большого замка.

**2**В стародавние времена стояли дремучие леса.

**3**Они укрывали разбойника Машеку, наделённого необыкновенной силой.

**4**Князь, что строил замок, хитростью отнял у Машеки его красивую невесту.

**5**Быстро привыкла она к княжеской роскоши во дворце.

**6**Однажды Машека перехватил на лесной дороге карету князя.

**7**В карете вместе с князем ехала его любимая невеста.

**8** Разозлённый Машека убил князя, а невесту забрал с собой.

**9**Однако девушка уже привыкла к богатой жизни у князя.

**10** И ночью, когда Машека спал, хитрая невеста убила его.

**11** Простые люди похоронили богатыря на высоком берегу Днепра.

**12** Они насыпали над могилой высокий курган.

**13** С давних пор и зовётся он "Могилой Льва".

**14**. А одну с прибрежных гор, где когда-то прятался Машека, теперь называют Машековкой.

**Проверка работы в парах.**

- Будучи деревянным, не единожды горел замок, который построил князь. Вскоре на месте разрушенного замка был заложен городской сад с фонтанами. А в 1577 была построена деревянная ратуша — символ городского самоуправления Могилева. Каменная же ратуша была возведена в 1698 году. В истории ратуши немало крутых виражей — её не единожды разрушали, восстанавливалась она и после пожара. Во время Великой Отечественной войны могилёвская ратуша была вновь разрушена. Но теперь она как и прежде красуется над Днепром. Каждая уважающая себя ратуша гордится своими часами, Могилёвская — не исключение.

- Много времени прошло с тех пор.

-Что было дальше, мы сможем узнать , выполнив следующее задание.

**Горо\_ Могилёв постепенно превращ\_лся в кр\_сив\_\_\_ промышленн\_\_\_ город, в котором ж\_ли трудолюбив\_\_\_ и г\_степриимн\_\_\_ могилевчане. (***вставить окончания, определить род имён существительных)*

- И вот лето 1941 года.

-Что произошло в этом году?

**3. Этап обобщения и систематезации изученного**

**Разноуровневые задания.**

**«5-6» Подчеркнуть имена прилагательные. Вставить и выделить окончания.**

Но все же самые жесток\_\_ испытания выпали на долю белорусск\_\_ народа в годы Великой Отечественной войны. Самоотверженно боролись с врагами и могилевчане. Мемориальн\_\_ комплекс "Буйничское поле" посвящён героической обороне и защитникам города в 1941 году.

**«7-8» Вставить пропущенные буквы, окончания. Подчеркнуть имена прилагательные, выделить окончания.**

Но все же самые жесток\_\_ испытания вып\_\_ли на долю белорусск\_\_\_ народа в годы Велик\_\_\_ Отечественн\_\_\_ в\_\_йны. Самоотверженно б\_\_ролись с вр\_\_гами и могилевчане. Мемориальн\_\_\_ комплекс "Буйничск\_\_ поле" посвящён г\_\_роическ\_\_ обороне и защитникам гор\_\_да в 1941 г\_\_ду.

**«9-10» Вставить окончания, пропущенные буквы. Подчеркнуть имена прилагательные. В выделенных словах определить число, род и падеж.**

Но все же самые **жесток\_\_** испытания вып\_\_ли на долю **белорусск\_\_\_** народа в годы Велик\_\_\_ Отечественн\_\_\_ в\_\_йны. Самоотверженно б\_\_ролись с вр\_\_гами и могилевчане. Мемориальн\_\_\_ комплекс "Буйничск\_\_ поле" посвящён **г\_\_роическ\_\_** обороне и защитникам гор\_\_да в 1941 г\_\_ду.

**Проверка разноуровневых заданий.**

-23 дня продолжалась упорная борьба за Могилёв, именно здесь впервые с начала войны удалось так надолго задержать продвижение немецких войск!

К. Симонов часто приезжал сюда и после войны, бродил по полю, где когда-то шли упорные бои и завещал развеять свой прах над этим полем, что и произошло в августе 1979 года.

«Я не был солдатом, был всего только корреспондентом, однако у меня есть кусочек земли, который мне век не забыть, – поле под Могилевом, где я впервые в июле 1941 года видел, как наши в течение одного дня подбили и сожгли 39 немецких танка…».

Немцы обошли Могилёв и пошли вперёд к Москве. Уже пал Смоленск, а советские войска и жители Могилёва всё ещё держали оборону.

28 июня 1944 года Могилев был освобожден.

-Началась мирная жизнь. В первый день после войны заработал могилёвский хлебозавод. Всего же в городе Могилёве после войны уцелели только 3 промышленных предприятия. Разрушенный город постепенно стал восстанавливаться. И сегодня мы по праву можем гордиться историческими памятниками, красивыми парками, современными предприятиями, спортивными комплексами нашего города.

- А какие достопримечательности вы бы посоветовали посетить гостям нашего города?

**Работа по учебнику ( упр.210,212)**

-А какие в нашем городе есть театры?

Я предлагаю вам разделиться на две группы. Одна группа пойдёт в областной кукольный театр на спектакль «Доктор Айболит», а вторая – в областной драматический театр на спектакль «Умка».

-Кто уверен в своих силах, может выполнять самостоятельно упр.210, остальные будут работать вместе.

Выполнение упр.212 на с комментированием на доске, упр. 210 – самостоятельно.

**Проверка упр. 210**

**Работа в группах.**

-Ребята, сколько лет нашему городу?

**-**К 750 годовщине г.Могилёва многие могилевчане посвятили стихотворения, выразив в них всю свою любовь к своей малой Родине.

Одно из них мы сейчас послушаем. Работать мы будем в группах.

-Вы должны подчеркнуть имена прилагательные, определить их число, род, падеж)

В белой дымке весенних садов

Солнца луч, как червонное золото.

До чего ж ты хорош, Могилёв,

Как ты смотришься ярко и молодо.

**Вдоль широких проспектов твоих**

**Листья клёнов, как флаги, полощутся,**

**И поют о тебе соловьи**

**Тихим вечером в маленькой рощице.**

**Белых храмов твоих купола**

**В небо синее гордо возносятся,**

**А на звонницах колокола -**

**Звон над городом в полдень разносится.**

**Чередой светлых улиц, домов**

**Над рекою спокойной ты тянешься.**

**До чего ж ты красив, Могилёв!**

**И таким навсегда ты останешься.**

**Проверка работы в группах.**

**Подведение итогов урока:**

- Конечно, говоря о красоте нашего города, нам не хватит одного урока. И мы обязательно ещё продолжим этот разговор. Но, к сожалению, наш урок подходит к концу.

-Сегодня, перелистывая страницы истории нашего города, о какой части речи мы говорили?

-Выполнили ли мы поставленные задачи?

-Что мы для этого делали?

-Достаточно ли мы закрепили наши знания?

**-С помощью имён прилагательных продолжите фразу:**

**Я люблю Могилёв, потому что это город……..**

**4.Этап информации о домашнем задании**

Упражнение 214